МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальные опасности и защита от них» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: практикум по действиям в экстремальных ситуациях; криминальные опасности и защита от них; основы религиозной безопасности; обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы; производственной практики, педагогической (комплексной) практики; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
Владеть:
– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-

		медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные элементы предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», их связи в науке и образовании (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности, основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовые понятия и термины учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– структуру геоинформационных систем (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основы аэродинамики полетов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– правила и порядок планирования полётов и управления БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные аспекты анализа видов безопасности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– управлять БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)

Практическая подготовка 16 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы социальной безопасности	5	4		2	6	
2.	Понятие и виды опасностей социального характера. Прогнозирование социальны угроз и опасных ситуаций	5	4		4 ПП	8	
3.	Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей	5	2		2	8	Текущий контроль 1
4.	Социальные конфликты: их виды и причины. Конфликты в семье и в быту	5	4		4 ПП	8	
5.	Межнациональные (межэтнические) конфликты: причины и последствия.	5	4		4	8	Текущий контроль 2

	Вооруженные конфликты: причины и последствия						
6.	Массовые волнения и беспорядки	6	2		4	10	
7.	Экстремизм и его проявления Терроризм и его проявления	6	4		4 ПП	12	Текущий контроль 1
8.	Опасности девиантного поведения	6	4		4 ПП	10	
9.	Религиозный экстремизм и защита личности	6	4		4	10	Текущий контроль 2
ИТОГО			32		32	80	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы социальной безопасности.

Понятие «социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Глобальные социальные опасности. Безопасность государства, общества и человека. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность. Продовольственная безопасность. Конфликты в сфере услуг. Демографическая безопасность государства.

Тема 2. Понятие и виды опасностей социального характера. Прогнозирование социальны угроз и опасных ситуаций.

Социальный аспект безопасности жизнедеятельности. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Объект и субъект опасностей социального характера. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера. Социальный риск. История прогнозирования опасностей. Понятие и методы прогнозирования. Факторы социальных угроз и их индикаторы.

Тема 3. Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей.

Международные программы по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Федеральные программы обеспечения социальной безопасности. Программы Ивановской области по обеспечению социальной безопасности.

Тема 4. Социальные конфликты: их виды и причины. Конфликты в семье и в быту.

Сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность.

Тема 5. Межнациональные (межэтнические) конфликты: причины и последствия. Вооруженные конфликты: причины и последствия.

Сущность межнациональных конфликтов. Понятие, виды и угрозы национализма. Причины возникновения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации. Понятие вооруженного конфликта и войны. Сущность локальных и региональных конфликтов, причины их возникновения. Межнациональные конфликты и сепаратизм. Геноцид. Военные конфликты и международное право. Средства и методы ведения военных действий. Защита прав личности во время вооруженного конфликта. Защита населения и территорий в ЧС военного характера. Режим военной оккупации. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.

Роль международных организаций в поддержании мира и международной безопасности. Миротворческие и гуманитарные операции в вооруженных конфликтах.

Тема 6. Массовые волнения и беспорядки.

Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Приемы управления толпой. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Правовое регулирование организации забастовок и митингов. Футбольные фанаты. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения.

Тема 7. Экстремизм и его проявления Терроризм и его проявления.

Сущность экстремизма. Формы экстремистской деятельности. Политический экстремизм. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Структура молодежных движений. Формы и методы работ с неформальной молодежью. Формирование толерантного сознания. История мирового и российского терроризма. Виды терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Террористические организации мира. Государственные меры борьбы с терроризмом. Основные способы противодействия террористическим актам. Мероприятия по предупреждению и профилактике террористических акций в учебных заведениях. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. Организация эвакуации в условиях теракта. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористической акции.

Тема 8. Опасности девиантного поведения.

Понятие и основные причины девиантного поведения. Социальный аспект наркомании и алкоголизма. Игромания. Основные направления профилактики девиантного поведения.

Тема 9. Религиозный экстремизм и защита личности.

Сущность религиозного экстремизма. Деструктивные религиозные организации (секты) в России. Классификация сект. Характерные признаки секты. Отличительные особенности секты от мировых религий. Последствия пребывания в секте, профилактика и предупреждение путей попадания в секты. Защита личности от сект.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов
по дисциплине «Социальные опасности и защита от них»
5 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 шт. х 2,5 балла)	0-5
Практические и лабораторные работы (8 шт. х 5 баллов)	0-40
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-15
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль	-
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

6 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 шт. х 2,5 балла)	0-5
Практические и лабораторные работы (8 шт. х 5 баллов)	0-40
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-15
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20

Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На зачете по дисциплине «Социальные опасности и защита от них» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 33 задания в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,3 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	12-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена	8-11 баллов

верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4-7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-3 балла

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	4-5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла

1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальные опасности и защита от них» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05533-1. – Текст : электронный.
2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Русский журнал, 2011. - 263 с.
3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т. Ю. Денщикова, Е. В. Макарова, Ю. А. Маренчук, Н. В. Елисеева [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов [и др.]; под ред. Э. А. Арустамова. – 11-е изд.; перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 476 с.
3. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный.
4. Кисляков П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога: системно-личностный подход : монография / П. А. Кисляков. - Москва: Русский журнал; Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 438 с.
5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи : монография / П. А. Кисляков. - Москва; Шуя: Логос: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 184 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/140830. - Текст : электронный.
6. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков; Шуйский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Москва: Русский журнал, 2009. - 252 с.
7. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / сост. В. Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258. – ISBN 978-5-8353-2285-5. – Текст : электронный.
8. Ярочкин, В. И. Теория безопасности / В. И. Ярочкин, Я. В. Бузанова. - Москва: Академический Проект: МИР, 2005. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, различные модели и макеты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практической работы

Тема 1. «Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента»
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение типов темперамента и особенностей поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Охарактеризуйте категорию «безопасность» как психологическую.
3. Назовите классификации опасных и чрезвычайных ситуаций на основе психологического подхода.
4. В чем заключается человеческий фактор при возникновении ЧС?
5. Назовите психологический аспект поведения человека в ЧС различного характера.
6. Назовите особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Литература:
1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Абрис, 2012. – 599 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/117647.
2. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/89958.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/86092.

Тема 2. «Поведение человека в экстремальных ситуациях»
Вопросы для обсуждения:
1. Этапы адаптации человека к ЧС (подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации, завершающий).
2. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации (активно-оборонительный, пассивно-оборонительный, деструктивный); посттравматический синдром.

Литература:
1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Абрис, 2012. – 599 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/117647.
2. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/89958.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/86092.

Тема 3-4. «Психологическая диагностика стрессовых и невротических состояний»
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение психологических диагностик стрессовых и невротических состояний, социальной напряженности.
2. Охарактеризуйте формы реакций у спасателей.
3. Назовите этапы адаптации человека к ЧС.

4. Что такое посттравматический синдром?
5. Что такое социальная напряженность?
6. Назовите социально-психологические и физиологические характеристики стрессовых ситуаций.
7. Назовите методы борьбы со стрессом.
8. Что такое невроз? Назовите виды неврозов.
9. Назовите факторы развития нервно-психических заболеваний.

Литература:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Абрис, 2012. – 599 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/117647.
2. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/89958.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/86092.

Тема 5. «Методы оказания психологической помощи пострадавшим от ЧС»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение методик экстренной психологической помощи различным группам пострадавших от ЧС и в различных ЧС.
2. Изучите особенности оказания экстренной психологической помощи родственникам, пострадавших от ЧС.
3. Назовите задачи психологической помощи, пострадавшим от ЧС.
4. Назовите виды деятельности и структуру психологической службы в зоне ЧС.
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы психологической реабилитации пострадавших.
6. Назовите принципы оказания экстренной психологической помощи.

Литература:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Абрис, 2012. – 599 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/117647.
2. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/89958.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/86092.

Тема 6. «Технологии формирования личности безопасного типа»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования личности безопасного типа: диагностика, консультирование и проведение тренингов.
2. Изучите особенности формирования личности безопасного типа в студенческом возрасте.
3. Чем характеризуется личность безопасного типа.
4. Какие социально-психологические явления влияют на опасное поведение личности?
5. Назовите особенности формирования личности безопасного типа в подростковом и студенческом возрастах.
6. Назовите этапы формирования личности безопасного типа.

Литература:
1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Абрис, 2012. – 599 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/117647.
2. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/89958.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/86092.

Тема 7-8. «Проблемы суицида у подростков»

Вопросы для обсуждения:
1. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
2. Изучите вопросы профилактики агрессивных и террористических проявлений, сексуального насилия в подростковой среде.
3. Назовите особенности психического здоровья подростков.
4. Назовите психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
5. Назовите основные функции психологической службы образовательного учреждения.
6. Назовите особенности агрессивности подростков.
7. Назовите методы предупреждения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.
8. Назовите причины суицида у подростков.
9. Назовите методы предупреждения суицидального поведения у подростков.

Литература:
1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Абрис, 2012. – 599 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/117647.
2. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/89958.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/86092.

Тема 9. «Методы помощи лицам с психическими отклонениями»

Вопросы для обсуждения:
1. Методы оказания экстренной психологической помощи. Приемы психологической саморегуляции.
2. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная, психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение).
3. Изучите методы первой помощи при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
4. Назовите приемы психологической саморегуляции.
5. Назовите методы помощи при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических

травмах.

6. Назовите направления предупреждения невротических состояний.

Литература:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Абрис, 2012. – 599 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/117647.
2. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/89958.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с. – URL: www.biblioclub.ru/book/86092.

Темы рефератов

1. Личность в экстремальных ситуациях.
2. Организация помощи и эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
3. Психологические особенности поведения человека в ЧС социального характера и после нее.
4. Глобальные социальные проблемы человечества.
5. Проблемы продовольствия в мире.
6. Потребительский бюджет человека и семьи.
7. Феномен бедности в России.
8. Эпидемии их влияние на общество.
9. Социальный аспект уровня общественного здоровья.
10. Уровень качества и образ жизни российского общества.
11. Демографическая безопасность в мире.
12. Современная демографическая политика в России.
13. Беспризорность как социальная проблема.
14. Проституция в истории России XIX-го – начала XX-го вв.
15. Пивной алкоголизм как социальная опасность.
16. Современная наркоситуация как социальная опасность.
17. Профилактика асоциального поведения подростков.
18. Семейные конфликты: причины, практика решения.
19. Межэтническое противостояние на территории России.
20. Мировые религии: особенности вероисповедания и социальный аспект.
21. Сектантство в современном обществе.
22. Формы проявления и особенности религиозного экстремизма.
23. Деструктивные молодежные организации.
24. Особенности терроризма в России кон. XIX-го – начала XX-го вв.
25. Дети и терроризм. Безопасность образовательного учреждения.
26. Кибертерроризм и современное общество.
27. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
28. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе.
29. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности.
30. Причины и механизмы вызревания Чеченской войны.
31. Проблемы обеспечения внутренней безопасности Российской Федерации.

32. Защита населения в вооруженных конфликтах.

Требования к реферату

Объем – 12-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы